

Lunch Lecture

Referat für Lehrentwicklung und Hochschuldidaktik

12.10.2023

Tutor:innen in der Lehre einsetzen

Referat für Lehrentwicklung und Hochschuldidaktik

12.10.2023

Gliederung

1. Ihre Erfahrung mit Tutorienarbeit
2. Warum Tutorien?
3. Arten von Tutorien
4. Mehrwert von Tutorien
5. Tutorienqualifizierung an der UMR
6. Unsere Unterstützungsangebote
7. Austausch

1. Ihre Erfahrungen mit Tutorienarbeit



Wenig

Viel



Nein

Ja

Welche Erwartungen stellen Sie
an den Einsatz von Tutorien?

2. Warum Tutorien?

- zentraler Bestandteil der Lehre zur Ergänzung und Vertiefung der Inhalte des Curriculums
- Mittel als Lehrformat für die wachsenden Lehr- und Betreuungsaufgaben in einer wachsenden und zunehmend diverseren Hochschullandschaft.
- Tutorien verstehen als Bestandteil eines Qualitätsentwicklungsprozesses und eines Wandels der Lehr-Lernkultur

3. Arten von Tutorien

Orientierungstutorien

- OEs in FB sowie Study Skills

Lern- und Arbeitstechniken

- Study Skills

Wissenschaftliches Arbeiten

- Study Skills sowie Workshops der UB

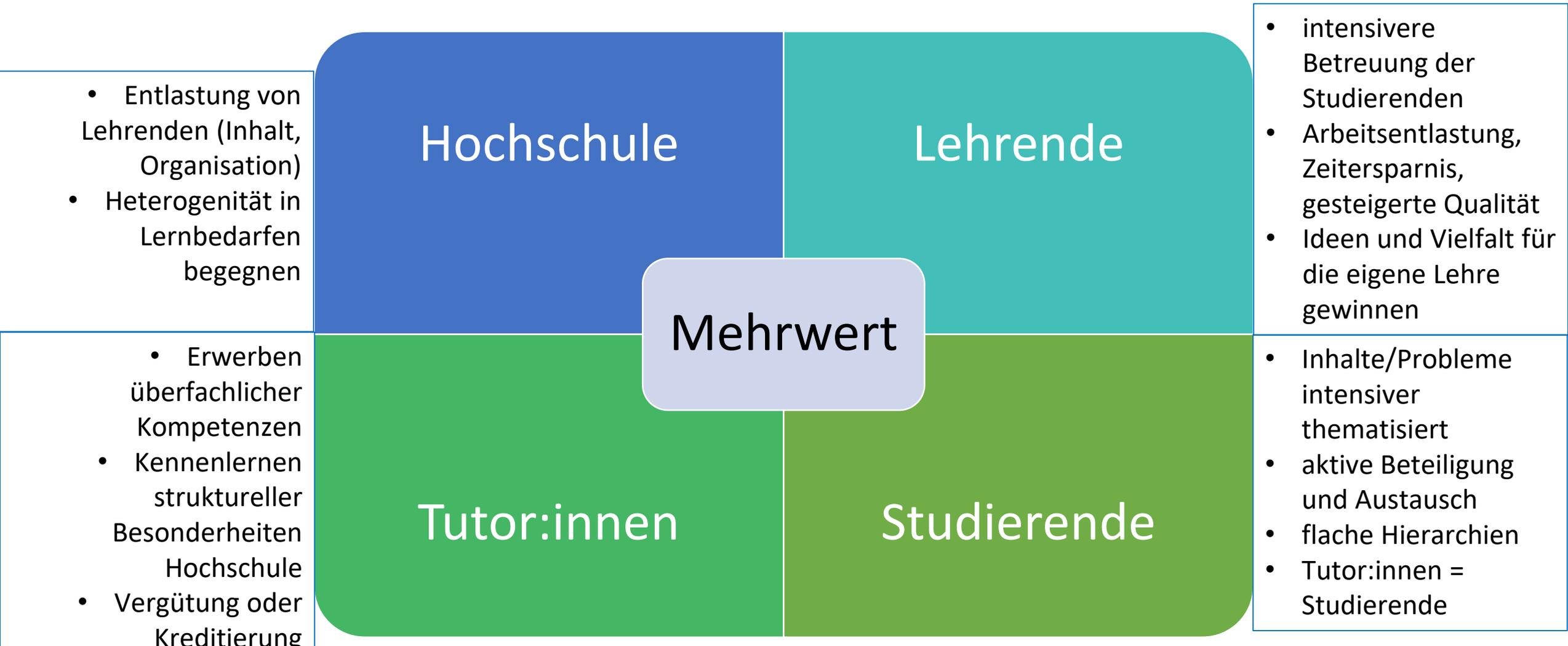
Fachtutorien

- FIT-Programm

Fachtutorien

- meist gebunden an eine (Einführungs-)Veranstaltung
- Inhalte werden vertieft und ergänzt
- Erarbeiten von Fragen und Vertiefungswünsche für die Hauptveranstaltung
- Klärung von Fragen und Unverstandenenem
- Austausch in Kleingruppen
- **enge Abstimmung mit den Vorgaben/Wünschen der Lehrenden wichtig**

4. Mehrwert von Tutorien



5. Tutorienqualifizierung an der UMR



FIT-Programm für Studierende



Besuch von
Einzelveranstaltungen



Zertifikat „Hochschuldidaktisch
qualifizierte/r Tutor/in“



Train-The-Trainer
Qualifikationsprogramm



Zertifikat „Hochschuldidaktisch qualifizierte/r Tutor/in“

Basismodul

alles zu belegen

Lehren und Lernen
im Tutorium (8 AE)

Methodenkoffer
fürs Tutorium (8 AE)

Peerhospitation (12 AE)

Semesterabschließende
Reflexion (2 AE)

Wahlpflichtmodul

wähle 2 aus 4

Kommunikation – auch in
schwierigen Situationen (8 AE)

Präsentieren und
Visualisieren (8 AE)

Gruppendynamik und
Gruppenleitung (8 AE)

Selbstpräsentation – Selbstbewusstes
Auftreten im Tutorium (8 AE)

Profilmodul

wähle aus für 16 AE

Fachspezifische Veranstaltungen
der HD nach Angebot

Veranstaltungen HD-
externer Anbieter

Nicht belegte Veranstaltungen
aus dem Wahlpflichtmodul

Anerkennung eines
selbstentwickelten Konzepts

Begleitmodul: Reflexion und Lerntagebuch (28 AE)

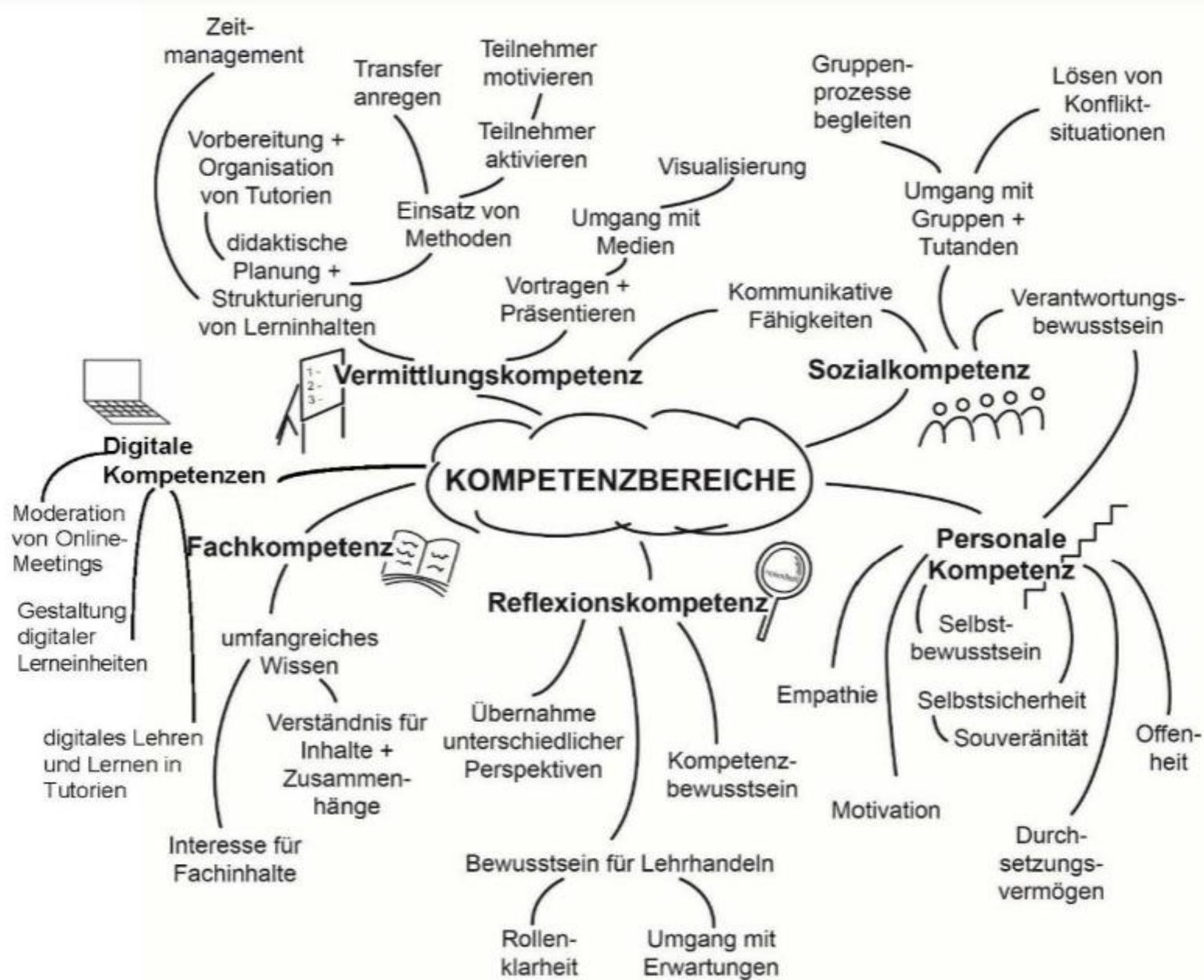
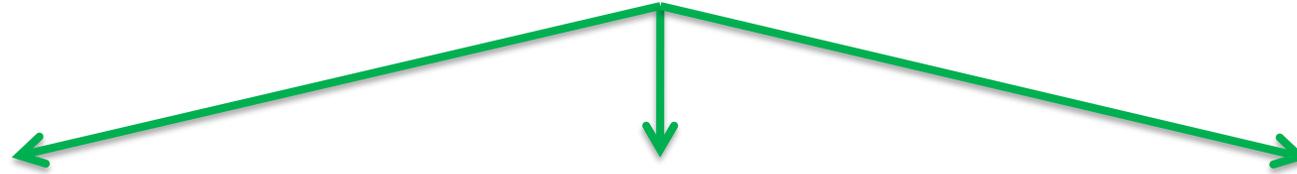


Abbildung 1: Kompetenzbereiche auf Basis ausgewerteter Abschlussgespräche
 Quelle: In Anlehnung an Eßer/Wittau, 2016, Seite 96



FIT-Programm für Studierende



„Die Tutoren lernen sich selbst mit anderen Augen zu sehen, ihre Lehre zu reflektieren, durch Diskussion über Methoden einen Selbstlernprozess in Gang zu bringen, ihr Selbstvertrauen zu stärken durch Erfahrungsaustausch.

Im Übrigen lernen sie sicherlich auch ganz konkrete Dinge wie ‚Tafelbild verbessern‘, ‚deutlicher sprechen‘, ‚kein Lehrerecho einsetzen‘ o.ä. Aber die obigen Dinge sind das Wichtige.“ (Lehrender)

Angebote im Wintersemester

Datum	Workshop
08.11.2023	Methodenkoffer fürs Tutorium
10.11.2023	Arbeiten mit Modellen und Repräsentationen im naturwissenschaftlichen Tutorium
22.11.2023	Erfolgreich erklären (in Kooperation mit der JLU)
23.11.2023	How to - Umgang mit BBB als Tutor*in - Eine technische Einführung
18.12.2023	Tutorien gesundheitsfördernd gestalten
12.-13.01.2024	Präsentieren und Visualisieren
25.01.2024	Semesterabschließende Reflektion
30.01.2024	Gruppendynamik und Gruppenleitung
31.01.2024	Kommunikation - auch in schwierigen Situationen

Programm



<https://uni-marburg.de/Qhmz1V>

Newsletter



<https://uni-marburg.de/82upo>

6. Unsere Unterstützungsangebote für Sie

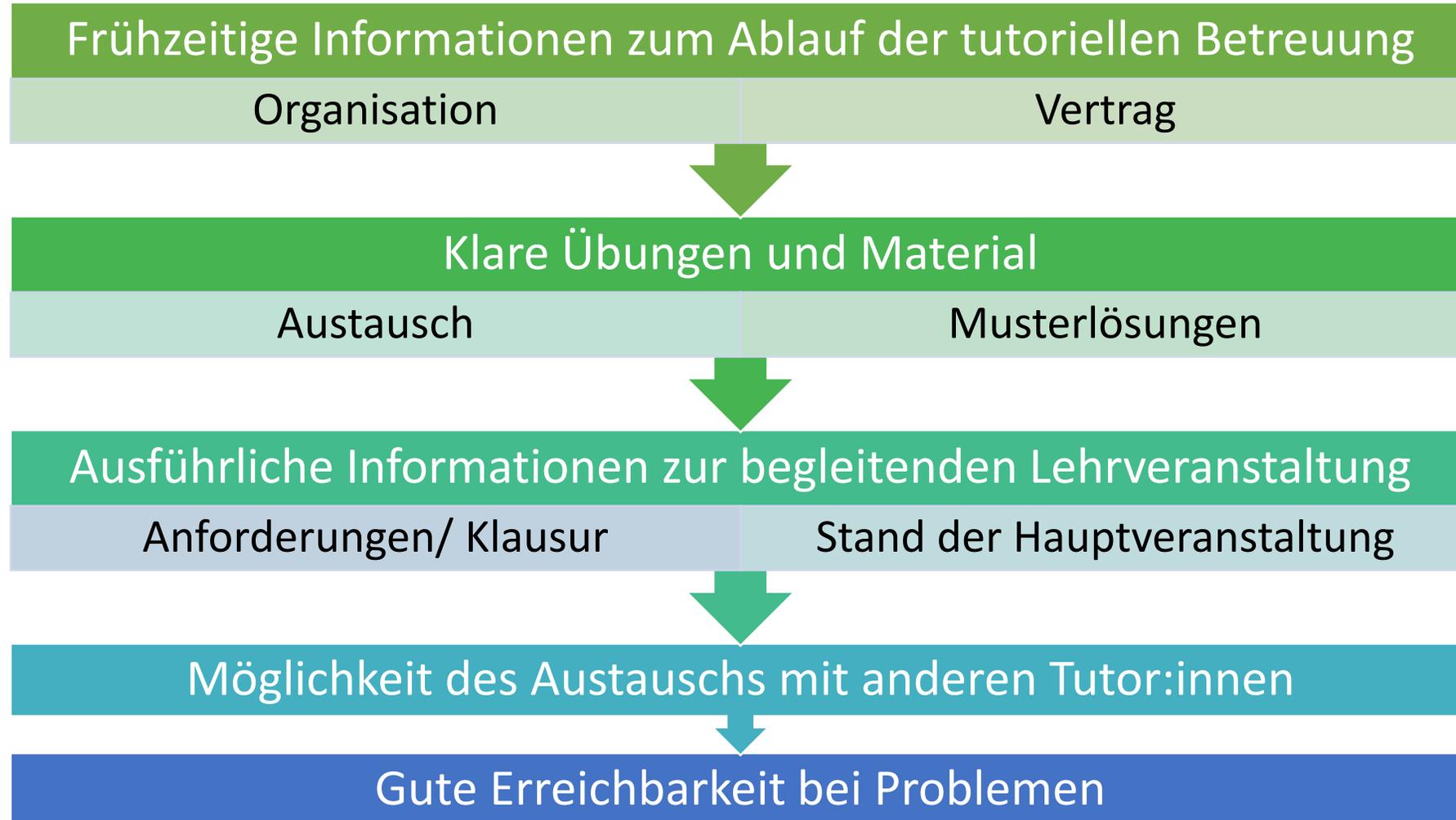
a) Qualifizierung Ihrer Tutor:innen

b) Beratung zu Fragen wie ...

- Welche Ziele verfolge ich mit der Lehrveranstaltung -> Welche Ziele hat das Tutorium? Wie kann ich beides optimal verknüpfen?
- Wie kann die zeitliche Planung aussehen?
- Wie betreue ich meine:n Tutor:in?

Melden Sie sich gern! claudia.silberberg@verwaltung.uni-marburg.de

Das wünschen sich Tutor:innen



7. Austausch und offene Fragen

Was nehmen Sie heute mit?

Literatur

- Gölz, J.; Rudolph, T.; Stefanovska, B.; Trebing, T.; Glathe, A.; Rößling, G. (2019). Handreichung zur Unterstützung wissenschaftlicher Mitarbeiter*innen und Dozent*innen, die studentische Hilfskräfte in der Lehre einsetzen – am Beispiel Informatik.
http://www.tutorienarbeit.de/fileadmin/pdf/Handreichung/Handreichung_Informatik_UEbungsa ssistenz_v1.0.pdf
- Krämer, J.; Müller-Naevecke, C.; Rach, J. (2014). Werkstattbericht, Band 4 - Professionelle Tutorien, FH Münster. https://www.fh-muenster.de/wandelwerk/downloads/download-werkstattberichte/Werkstattbericht_Bd.4_Tutorien_Kraemer_Mueller-Naevecke_Rach_WEB.pdf
- Kröpke, H.; Wittau, H. (2022). Tutorenprogramm von A-Z. Hochschule Niederrhein Mönchengladbach. https://www.hs-niederrhein.de/fileadmin/dateien/hll/hochschuldidaktik/Tutorenprogramm_von_A-Z_2022_FINAL.pdf
- Prylypko, A. (2016). Planung und Gestaltung der Tutorate und Betreuung der TutorInnen. Universität Konstanz.
http://www.tutorienarbeit.de/fileadmin/pdf/Handreichung/Handreichung_Tutorate_Leitfaden_fuer_Lehrende_UKonstanz_PolVer.pdf

Nächste Woche in der Lunch Lecture ...

Hat Chat-GPT jetzt alle Hausarbeiten
geschrieben? Rückblick auf ein Semester mit
sprachgenerativen KI-Modellen wie Chat-GPT

19.10.2023, 12.30-13.30 Uhr